

Джек Клампенхауэр

Покажи им Иисуса

Преподавание Евангелия детям

перевод с английского



ЛЕВИТ

Здолбунов

2019

УДК 27–47

К 47

Originally published in English under the title:
Show them Jesus: teaching the gospel to kids by Jack Klumpenhouwer
Published by New Growth Press,
Greensboro, NC 27404
Copyright © 2014 by Jack Klumpenhouwer

Клампенхауэр, Джек

К 47 Покажи им Иисуса: Преподавание Евангелия детям / Джек Клампенхауэр; перевод с англ. – Здолбунов: ФЛП Бортнийчук А.В. (Издательство «Левит»), 2019. — 236 с.

Цитаты из Библии приведены в Синодальном переводе, если не указано иначе.

ISBN 978-617-7662-09-8

В этом новаторском пособии для молодёжных лидеров, преподавателей христианских и воскресных школ, а также других сотрудников детского служения и родителей Джек Клампенхауэр учит, как преподавать Евангелие посредством каждой библейской истории. С помощью простой описательной структуры и примеров из жизни автор хочет помочь учителям доносить сущность Евангелия каждому ребёнку на каждом уроке. «Покажи им Иисуса» – это не набор уроков, призванных изменить поведение детей, эта книга раскрывает истинную цель преподавания, показывая, каким образом Евангелие действительно применимо в жизни детей, и как оно может преобразить их для вечности. Это действенное пособие дополнит и обогатит уже существующие уроки и обучающие материалы. Оно будет полезным для преподавателей и молодёжных лидеров в любом месте их служения.

УДК 27–47

Охраняется законодательством об авторском праве. Никакая часть этой книги не может копироваться и публиковаться никакими средствами (печатными, фотографическими, электронными, звукозаписывающими и пр.) без предварительного письменного разрешения владельца авторских прав.

ISBN 978-617-7662-09-8

© Издательство «Левит», 2019

«Учебный план для воскресной школы переполнен нравственными наставлениями. Словом, вам говорят, что делать, но не говорят как. Джек Клампенхауэр объясняет как – он возвращает нас к Личности и труду Христа. Эту книгу должен прочитать каждый учитель воскресной школы».

Пол Миллер, директор служения «seeJesus» («узри Иисуса»); автор книг *A Praying Life* («Жизнь в молитве») и *A Loving Life* («Жизнь в любви»)

«Клампенхауэр хорошо определяет проблему: «Число современных детей, которые, возрастая в церквях и христианских семьях, не «пленены» Евангелием Иисуса, просто пугает». Мы хотим, чтобы они узнали об Иисусе, но преподаём им уроки о поведении, и дети спешат уйти из церкви. Вы держите в руках книгу, в которой восхитительно, мастерски и мощно рассказывается о том, что такое Евангелие по сути, и как оно может изменить жизнь и вечность ребёнка».

Брайан Чапелл, автор книги «Проповедь, в центре которой Христос»; пастор пресвитерианской церкви «Благодать» в городе Пеория, Иллинойс

«Книгу «Покажи им Иисуса» просто обязан прочитать каждый молодёжный работник, детский служитель, родитель и помощник в библейских кружках на каникулах. Джек Клампенхауэр мастерски помогает нам учиться находить связь с Евангелием в каждой библейской истории. Делясь множеством примеров из многолетнего опыта, Джек усаживает читателя в первом ряду своего класса и учит передавать детям «такой образ Иисуса, который потрясёт их мировоззрение». Это отличный инструмент, с помощью которого пастыри и лидеры детского служения могут обучать своих учителей. Я собираюсь купить эту книгу для всех моих руководителей детского служения».

Марти Мачовски, пастор семейного служения, Covenant Fellowship Church (церковь «Община завета») в городе Глен Миллис, Пенсильвания; автор книги *Gospel Story for Kids curriculum* («Евангельская история для обучения детей»)

«В книге Джека содержится нечто очень редкое: он излагает Весть о благодати и применяет её просто и непосредственно как к сердцам учителей, так и к сердцам детей, вверенных их опеке. Он не довольствуется обычным внешним послушанием своих учеников, но смело и мягко углубляется и затрагивает их сердца. Это прекрасное применение ценностей организации «Serge» к центральной составляющей каждой церкви – к детям».

Роберт Осборн, исполнительный директор миссионерской организации «Serge»

«Книга «Покажи им Иисуса» разбирает нелёгкие вопросы, которые лишают сна руководителей детского служения. Как побудить детей к покаянию и послушанию, но чтобы при этом они не стали законниками? Нужно ли смягчать сцены насилия в историях из Ветхого Завета, если я обучаю четвероклассников?

Клампенхауэр отвечает на эти и многие другие вопросы, ни на миг не отрывая своего взгляда от Иисуса. Но обращается он не только к разуму. Он вовлекает и сердце, и руки, предлагая учителям вдохновляющие и практические принципы подготовки библейских уроков, создания атмосферы в классе и развития семейного служения, – и всё это сосредоточено на Иисусе. Я намерен приобрести по книге для каждого участника нашего детского служения».

Джаред Кеннеди, семейный пастор, Церковная община (Sojourn Community Church) в городе Луисвилл, Кентукки

«Самый распространённый метод преподавания библейской истории детям заключается в том, чтобы выделить главного (земного) героя и побудить детей следовать его примеру или предостеречь от подобного поведения. Книга «Покажи им Иисуса. Преподавание Евангелия детям» – это долгожданное подспорье. Книга полна библейских обоснований, практических советов и множества примеров для учителей и родителей, которые, преподавая уроки Библии, хотят показать детям Иисуса».

Старр Мид, автор книг *Training Hearts, Teaching Minds: Family Devotions based on the Shorter Catechism* («Наставление сердцу, наставление разуму. Семейные размышления над Словом, основанные на Кратком катехизисе») и *Mighty Acts of God: a Family Bible Story Book* («Великие деяния Бога. Книга библейских историй для семьи»)

«В книге «Покажи им Иисуса» Джек Клампенхауэр раскрывает нам важнейшую тему нашего преподавания – как достичь обновления Духом, которое утверждается на любви к Иисусу. Он убеждает нас в важности оставаться учителем-благовестником, который завершает каждую библейскую историю напоминанием о кресте Христовом. Обучая детей, стремитесь, прежде всего, возвращать в них любовь к Иисусу, потому что именно так начинается христианская жизнь. Прочитайте эту книгу для своих детей; и ещё раз перечитайте для себя».

Нэнси Винтер, автор и редактор учебных программ; учитель воскресной школы с большим опытом служения

«Эту книгу обязан прочитать каждый христианин. Книга побуждает нас задаться вопросом: как мы относимся к Благой Вести об Иисусе? Действительно ли мы верим, что Иисус – основная цель великой Божьей истории искупления, «путь и истина и жизнь»? Джек напоминает нам о том, что преподавание и применение Писаний должно неуклонно сосредоточиваться на Иисусе. Для чего? Чтобы мы любили Его ещё больше и поклонялись Ему всем сердцем!»

Розмари Грин, директор детского служения, церковь «Новая жизнь» (New Life Church) в городе Гленсайд, Пенсильвания

«Купи у Меня мазь...» – так мне хочется назвать эту книгу. Если просеивать всю деятельность Церкви и служителей через библейское «сито», то в нём должен остаться главный Самородок – Неповторимый Иисус! Вот в чём более всего нуждается наше сердце, и что помогает молодому дереву пускать крепкие корни и расти в высоту. Так же, как муж должен затачивать ножи в семье, а дровосек – топор, каждый святой призван отшлифовать своё мировоззрение, чтобы обрести правильную «отточенность» в своём служении и в проповеди. Слово о кресте и его Герое – это настоящее острие Божьего меча, то, что нужно нашим душам и душам наших детей. Автор в доступной и ясной форме помогает нам вернуться к простоте и истинной красоте во Христе. Он учит сеять драгоценные семена жизни в нашем сердце и в сердцах доверенных нам детей. Эта книга научает и помогает нам совершать самое главное и главным жить...»

Александр Калинин, пастор церкви «Источник жизни», г. Здолбунов, Украина

«Книга Джека Клампенхауэра «Покажи им Иисуса» оказалась занимательной и полезной для меня, как отца. Это книга о самом главном, что нужно знать каждому родителю и всем тем, кто каким-либо образом вовлечён в детское служение или работает с детьми в различных контекстах. Автор показывает на практических примерах, как вести детей ко Христу и как помочь им увидеть из Писания, что Он лучше всех, больше всех, сильнее всех и дороже всех.

Учителям воскресных школ эта книга поможет подготовить интересный урок для детей, не упустив самого главного Героя Библии. Это не Авраам, не Иосиф, не Моисей, не Давид и многие другие, а святой и милостивый Бог.

Пусть воссияет Своей славой Христос через наши уроки и проповеди детям!»

Виталий Рожко, первый помощник пастора в Библейской Церкви «Слово благодати», г. Ванкувер, штат Вашингтон, США

«Книга Джека Клампенхауэра «Покажи им Иисуса» поднимает актуальные вопросы, повествуя о сущности Благой Вести, о её преподавании детям (обычном и правильном), о проблемах воскресной школы, о преподавателях и учениках. По ходу изложения текста автор организывает «дискуссию», озвучивая вопросы, которые могут появиться у читателя. Книга также содержит многочисленные конкретные советы родителям, учителям, молодёжным служителям. Эти советы о том, как преподавать Библию христоцентрично... Ценность подобного ответа на вопрос «Как?» трудно переоценить...

Кроме того, автор затрагивает так называемые «вечные проблемы». Ведь законничество (попытки спастись своими добрыми делами и заслугами) и антиномизм («свобода» от нравственных ограничений и стандартов) веками посягали на Евангелие. Поэтому рекомендую Вам, читайте, размышляйте, дискутируйте и пробуйте совершенствоваться и свои убеждения, и свои подходы к преподнесению Евангелия!»

Александр Вялов, пастор церкви «Живая надежда», г. Харьков, Украина

Слова благодарности

Эта книга не появилась бы без помощи моей жены Джоди, которая побуждала меня продолжать работу даже в такие моменты, когда у меня возникали сомнения, не напрасно ли я трачу время. Когда я сталкивался с препятствиями, и работа замедлялась, команда издательства New Growth Press и сотрудники миссии «Serge», в особенности Боб Осборн, делали всё, чтобы данный проект продвигался.

С моей стороны было бы непростительным упущением, если бы я не выразил свою признательность людям, которые многие годы служили моими пастырями, в особенности Клайду Годвину, Риду Даунсу, Хантеру Докри, Джеффу Добишу и моему отцу, Гэри Клампенхауэру. Их проповедь Евангелия еженедельно питала мою душу и учила мой разум сосредоточиваться на нашем Спасителе. Они верно и неуклонно показывали мне Иисуса, и их верность так пропитала каждую страницу книги, что я и предположить не мог.

Содержание

Предисловие. Команда из семидесяти учеников 9

Часть первая. Почему необходимо обучать Доброй Вести?

Глава 1. Учитель, который твердит только одно
Потому что всё, что нам нужно, – это Иисус 21

Глава 2. Божий табель успеваемости
Потому что ничто не сравнится с Благой Вестью 34

Глава 3. Ловушка под названием «День Евангелия»
*Потому что Благая Весть предназначена
и для церковных детей* 55

Глава 4. Четвероклассник и его «настройки по умолчанию»
Потому что Благая Весть изменяет неподатливые сердца 77

Глава 5. Мама в спальне царицы Есфирь
Потому что Благая Весть служит лейтмотивом Библии 98

Часть вторая. Как обучать Благой Вести

Глава 6. Говорящая ослица и Иисус
Обучение Благой Вести на основании Ветхого Завета 117

Глава 7. Самый длинный список в церкви
Обучение Благой Вести на основании Нового Завета 142

Глава 8. Виноград, который рассказал Благую Весть
Применение Благой Вести за пределами класса 161

Глава 9. Война с грехом и грязными песнями
Применение Благой Вести во всех сферах жизни 183

Глава 10. Занятие в котельной
Благая Весть в молитве 202

Глава 11.	Лыжи, на которые я так и не встал <i>Благая Весть должна стать вашей самой великой надеждой</i> . .	214
Заключение.	Истинный служитель	224
Приложение.	Двенадцать ответов, опровергающих мнение о том, что учение о свободном даре Божьей благодати ведёт к безответственности.	226
Примечания		231
Указатель библейских уроков.		235

Предисловие

Команда из семидесяти учеников

Церковь, которую я посещал, испытывала затруднения. Она привлекала многие семьи, и родители с радостью приводили детей в воскресную школу и на молодёжные встречи среди недели – и это было замечательно. Но проблема заключалась в том, что для обучения всех этих детей, казалось, никогда не хватало добровольных помощников. И так как я участвовал в преподавании, меня попросили решить возникшую проблему.

Мы испробовали всё. Каждый год, когда надвигалось «страшное» время набирать команду добровольных помощников, пастор горячо взывал с кафедры. Мы распечатывали информационные карточки. Лично беседовали со своими друзьями в церкви, предлагая им подумать о преподавании детям. Мы кланчили и вымаливали добровольных помощников. Но люди нам постоянно твердили, что слишком заняты либо не умеют преподавать.

Поэтому обучение упростили. Персонал церкви готовил все материалы. Каждую неделю учителя ждал лёгкий и удобный в использовании урок с играми и поделками, а ему самому нужно было всего лишь явиться на занятие. И хотя для учителей проводились еженедельные молитвенные встречи, мы всё время подчёркивали, что присутствие на молитве – дело абсолютно добровольное.

Но ситуация с нехваткой учителей только усугублялась. Вероятно, вы понимаете, что именно мы делали не так, но я этого не понимал до того момента, пока не попытался убедить одного парня стать учителем. До сих пор помню, как выпалил до нелепости оскорбительные слова: «Всё так просто! Почти вся работа уже сделана за тебя. Думаю, ты идеально подойдёшь для служения».

Всё это можно было свести к одному предложению: «Тут и любой дурак справится», – в принципе, именно так я о нём и думал. Мой друг странно посмотрел на меня, и я понял, какую глупость сморозил. Я просто забыл о том, что, несмотря на желание учителей получать помощь, никто не захочет уделить и минуты своего времени такому несущественному служению, раз уж оно такое лёгкое. О себе я самонадеянно думал как о преданном служению учителе, который может часами готовить урок во славу Иисуса, зато других не считал способными на такое. Ужасная ошибка – больше не хочу повторять её.

Итак. Существует много хороших книг, написанных с целью облегчить ваше служение преподавания. Данная книга к ним не относится.

На службе у Иисуса

В Евангелии от Луки рассказывается о том, как Иисус столкнулся с проблемой, подобной нехватке учителей. Он искал работников для провозглашения Царства Божьего. Черета соискателей предлагала свои услуги на своих условиях. Иисус отклонил их предложения. Он говорил о сути труда и о цене. А затем выбрал для выполнения задачи семьдесят человек. «И сказал им: жатвы много, а делателей мало; итак, молитесь Господина жатвы, чтобы выслал делателей на жатву Свою. Идите! Я посылаю вас, как агнцев среди волков. Не берите ни мешка, ни сумы, ни обуви, и никого на дороге не приветствуйте» (Лк. 10:2–4).

Позже мы узнаём, как всё прошло: «Семьдесят учеников возвратились с радостью и говорили: Господи! и бесы повинуются нам о имени Твоем. Он же сказал им: Я видел сатану, спавшего с неба, как молнию; се, даю вам власть наступать на змей и скорпионов и на всю силу вражью, и ничто не повредит вам; однако ж тому не радуйтесь, что духи вам повинуются, но радуйтесь тому, что имена ваши написаны на небесах» (Лк. 10:17–20).

Иисус объясняет нам, что труд провозглашения Царства Божьего довольно опасен. Он требует смелости, ревностной молитвы. Этот труд больше относится к вере, чем к одарённости. Он не требует ресурсов более тех, которыми обеспечивает Бог. Провозглашение Царства Божьего – это крайне рискованная духовная битва, в которой воюют сверхъестественным, неземным оружием. В этой битве нужен каждый, кто желает вступить в бой. Такой неустрашимый воин будет наделён редким, исключительным сочетанием силы, смирения и изумительной радости.

Разве всё это не звучит намного лучше, чем слезливые и сентиментальные уговоры относительно воскресной школы?

Мы побеседовали с другими преданными делу учителями в церкви, а также с родителями, которые учат об Иисусе дома, и я, наконец, понял, что ими движет именно то, о чём говорил Иисус. Эти люди стремились к коренным переменам как ради Бога, так и ради своих детей. Им известно, насколько тяжёл труд; они понимают, что дьявол, о котором упоминал Иисус, даст отпор. Это нормально. Эти люди осознают, что призваны Богом, и им не терпится рассказать Добрую Весть об Иисусе во всей её красе – чего бы это им ни стоило.

Ни у кого из нас не получается постоянно справляться с этой задачей хорошо. Мы либо слишком заняты, либо слишком устали, либо слишком небрежны. Довольно часто мы отступаем, и наши ожидания блекнут, становятся заурядными. Но в этом полудрёме мы мечтаем походить на тех семьдесят человек. Поэтому нам необходимо поощрять друг друга жить достойно своего призвания.

В этом и заключается цель данной книги.

Почему вы на самом деле нужны этим детям

Суть книги в том, что мы призваны учить Благой Вести, то есть всем истинам о том, Кто такой Иисус, и что Он совершил Своей жизнью, смертью и Своим воскресением для всех, кто пришёл к Нему, и оберегать эти истины в работе с детьми как ценнейшее сокровище. И так как большинство готовых к использованию материалов и пособий для семейного размышления над Словом не содержат этого, вам необходимо приложить дополнительные усилия. И всё же детям, которых вы обучаете, ваши усилия сослужат невероятно полезную службу.

Число современных детей, которые, возрастая в церквях и христианских семьях, не «пленены» Евангелием Иисуса, просто пугает. В детском и подростковом возрасте дети могут казаться верующими, но они вырастают, поступают в колледжи, взрослеют и уходят... уходят из церкви и отходят от какой бы то ни было приверженности Иисусу.

На самом деле, у этих детей есть все основания уйти. Они оглядываются назад и осознают, что очень много узнали о христианском поведении и о порядках, заведённых в церкви, но всё услышанное об Иисусе в действительности не произвело в них перемен. Эти дети так и не увидели Иисуса настолько ярко, чтобы Он стал их единственной, наиглавнейшей надеждой и их величайшей любовью. Их так и не убедили, что Иисус лучше – абсолютно лучше – чего или кого бы то ни было.

Мы должны поставить перед собой цель – помочь мальчишкам и девочкам уловить образ Иисуса, который потрясёт их мировоззрение. Думаете, это недостижимо? Отнюдь нет. Мы обладаем Вестью о Божьей любви во Христе. Мы наделены Духом Святым и возможностью молиться. Нам дано оружие, чтобы одержать победу в неземной, сверхъестественной битве. Зная всё это, при каждой возможности мы должны верно и точно показывать детям, что Иисус действительно намного лучше. Нам самим также следует верить этой истине, чтобы наша жизнь наглядно убеждала детей в силе Иисуса изменить грешника.

Верно, в какой-то степени эта задача трудная. Но поскольку мы основываемся на Доброй Вести – «имена ваши написаны на небесах», – а не на собственной успешности, этот труд не обременяет. Он потрясает мир, но не угнетает.

Как это происходит? Позвольте поделиться одним примером.

«Страшный» урок

Несколько лет назад я проводил уроки по книге Иисуса Навина в большой группе младших школьников. Дети слышали истории о том, как Бог перевёл Свой народ через реку Иордан и разрушил стены Иерихона. Далее в программе, которой я пользовался, пропускаясь глава, где речь идёт об Ахане.

Ахан, израильский воин, пренебрёг Божьим повелением и украл несколько вещей из Иерихона. Грех Ахана вышел наружу, когда Бог допустил поражение израильского войска в следующей битве. Для избличения виновного Бог подверг Израиль долгой устрашающей процедуре выбора: сначала было указано виновное колено, потом племя, затем семья.

Члены виновной семьи выходили по очереди, и тогда Бог указал на Ахана. Народ побил Ахана камнями; вместе с Аханом погибла его жена, дети и даже все домашние животные. Затем все тела и имущество сожгли и на обгоревшие останки наметали кучу камней. Только тогда гнев Божий утих.

Что ж, вполне понятно, почему эту историю пропустили.

А мне что делать? Мне не нравится производить подобную библейскую выборку и оставлять только позитивные радостные отрывки. Дети в моей группе были довольно маленькими, и я боялся, что урок может оказаться слишком страшным для них. В конце концов, я решил, что могу рассказать об Ахане, *если...* центральной темой обязательно будет Добрая Весть Иисуса.

В тот день среди моих помощников находилась мама одного из детей группы. Прямо перед занятием она спросила, какой запланирован урок, и когда я ответил, мама забеспокоилась. Её дочь иногда мучают ночные кошмары – объяснила она. Зачастую причиной кошмаров служат подобные тяжёлые истории. Мне стало не по себе. Как было неразумно с моей стороны полагать, что я могу преподавать такой урок малышам. Но времени что-либо менять не было; пришлось рассказывать об Ахане. Убитые воины. Жребий. Побитие камнями. Сожжение. Целая история во всём неприглядном свете.

Во время урока обеспокоенная мама разволновалась ещё больше. Разволновались и некоторые ребята, встревоженные тем, что убиты были и воины, и вся семья, и даже животные! В чём все они провинились? Хороший вопрос. Я пригласил всех ребят сесть рядом со мной на пол.

«Верно, многие были убиты, – сказал я, – но вот, что мы должны усвоить из этой истории». И я прочитал детям комментарий, записанный в самой Библии: «... а гнев [Божий] был на все общество Израилево. Не один он [Ахан] умер за свое беззаконие» (Нав. 22:20).

«Понимаете, – объяснил я, – согрешил один человек, а умерли многие. Вот такой урок».

Дети растерянно смотрели на меня. Никто не ожидал подобного урока. Внимание детей было сосредоточено, и я продолжил.

«А что, если согрешишь ты? Или я? Накажет ли нас Бог, как наказал Ахана? Понесёт ли наказание кто-то ещё? А, может, Бог уже совершил наказание за грех как-то по-другому, так, чтобы для нас всё закончилось лучше, не так, как в этой истории?»

Дети не были уверены в ответе. Некоторые из них знали, что Бог не был бы святым, если бы не наказал грех. Дети также знали, что Бог прощает. Но не совсем понимали, как всё это связать воедино.

«Мысль о том, что один человек может умереть за чей-то чужой грех, несёт в себе глубокий смысл, – сказал я. – В сегодняшней истории мы узнали о том, как согрешил один человек, и погибли многие. А что бы вы сказали, если бы дальше в Библии мы прочитали об одном единственном Человеке, Который никогда за всю Свою жизнь не грешил и всё же был наказан? Если тот Человек ни разу не согрешил, но всё-таки умер, тогда многие смогли бы жить».

Ребята понимали, что речь идёт об Иисусе.

И далее я рассказал о безгрешной жизни Иисуса, которая не под силу никому из нас. Объяснил, что из всех племён, народов и семей всего мира нашёлся только один невиновный Человек – Иисус, и Бог указал именно на Него. Приговорил к смерти. Вместо нас. Бог выбрал Иисуса, чтобы Он понёс наказание, которое заслужили мы, и чтобы нам не пришлось, как Ахану, стоять перед Богом в своём грехе и с ужасом ожидать суда.

«Твой грех очень скверный и серьёзный, – сказал я детям. – Твой грех может причинить боль многим людям. Но Бог так крепко любит тебя, что решил отдать Своего Сына, Иисуса, Который стал Человеком и умер за твой грех. Иисусу пришлось выдержать самую сильную боль.

Я сомневался, рассказывать ли вам эту историю сегодня; просто подумал, что она может показаться вам очень страшной. Ведь в ней рассказывается о самом страшном, что вообще может быть, – о наказании от Бога. Но всё-таки, если дослушать историю до конца, она окажется совсем не страшной. Если ты принадлежишь Иисусу, знай, что Он уже перенёс наказание, предназначенное для тебя, и Бог стал твоим Отцом. Что ж, надеюсь, тебе не будет страшно. Тебе вообще ничего не нужно бояться. Иисус прогоняет самое страшное, что только есть в мире».

Когда после занятия обеспокоенная мама поблагодарила меня, я понял, что справился с задачей. Той маме очень понравилась история. Однако настоящий сюрприз ждал меня несколько недель спустя. Мама девочки подошла ко мне, широко улыбаясь, и сообщила, что её дочь избавилась от ночных кошмаров. А девочка утверждала, что кошмары ушли потому, что благодаря Иисусу ей больше не нужно бояться, – теперь она это твёрдо знала.

Что сказать, учитель крайне редко слышит о подобных последствиях урока, и эта новость сначала вызвала у меня недоверие. Может ли какой-то короткий урок об Иисусе и впрямь решить такого рода проблему? Ночные кошмары, вероятно, могут со временем вернуться. Но шли месяцы, а радость мамы не угасала.

В конце концов, до меня дошло, что *именно* мне не хватает веры в силу Доброй Вести. Я учил этой Вести, но тем не менее не ожидал от неё такого чудесного действия. Конечно, всё это исключительно заслуга Иисуса, от начала и до конца прожившего историю, которую мне выпала честь неоднократно повторять. И подобной истории просто не существует. Мне следовало ожидать подобных последствий.

Если о событиях жизни Ахана и рассказывают, то обычно всё сводится к нравственному уроку о том, что воровать нельзя. Ладно. Но той девчужке нужно было узнать о более широкой библейской истине: грех разрушает жизнь с Богом. А затем услышать о самой важной теме – теме, которая проходит через всю Библию: Иисус восстанавливает всё, что разрушает грех.

Девочка узнала об Иисусе и уверовала. Кроме того, она обнаружила, что вера в Иисуса меняет жизнь, что Он на самом деле несравненно лучше чего или кого бы то ни было.

Манифест учителя

Итак, кто я такой, чтобы писать эту книгу? Что ж, я отнюдь не эксперт. Никогда не работал учителем в школе и не был освобождённым церковным служителем. Мне есть что рассказать, но все эти истории говорят в равной степени как об успехах, так и о неудачах, а также о том, чему я научился за это время. Некоторые аспекты служения до сих пор даются мне с трудом.

Я всего лишь отец и добровольный помощник, который трудится с детьми и подростками, проводит занятия и другие христианские мероприятия. Подобно вам, я просто библейский учитель.

Да, *вы* – учитель. Даже если вы не преподаёте разработанные уроки, а выполняете одну из многочисленных важных задач в детском или подростковом служении или же наставляете своих детей во время семейных размышлений над Словом, либо проводите домашние занятия (или же только хотите начать проводить их), всё равно это обучение. Ребята наблюдают за вами и учатся у вас, а ваша задача – показать им Иисуса.

То, чем я хочу поделиться с вами, по большей части основано на личном опыте преподавания, потому что именно на занятиях я научился рассказывать об Иисусе. Но как только мы овладеем этими навыками, их можно будет применять везде. Чаще всего я пользуюсь ими в непринуждённых беседах с детьми, а также дома со своими детьми, и помогу вам научиться применять данные навыки в любом виде *детского* служения.

Предположу, что вы, равно как и я, не эксперты в таком служении. Учителя, которых в своё время призвал Иисус, приступили к служению без основательной подготовки и отточенных навыков. Поэтому, если вы чувствуете неуверенность или сомневаетесь, что способны преподавать урок, который я описал выше, то занимаете очень правильную позицию. Я просто надеюсь, что родители, учителя воскресных школ, молодёжные служители, руководители библейских кружков, душепопечители в лагерях, служители, которые ведут прославление, – буквально каждый, кто трудится с детьми, – присоединится к моему манифесту:

Мы обязуемся учить Доброй Вести и показывать детям Иисуса.

В данной книге мы поговорим о том, как всё это выглядит на практике. По ходу размышлений я поделюсь своей историей, изменив ради безопасности детей только имена и некоторые детали. Вы увидите, как я справлялся с разными задачами, потому что по опыту знаю, что совершенствовать мастерство лучше всего помогают наблюдения за другими учителями – как за их ошибками, так и за их достоинствами. Также приведу примеры, как я преподавал многие знакомые библейские истории. Ни один из них нельзя назвать единственно правильным способом изложения этих историй, однако во всех примерах прославляется Иисус.

В первой части книги я объясню вам, *почему* обучение Доброй Вести настолько значимо, и предложу несколько способов, как начать. Надеюсь, материал книги возродит в вас неодолимое желание с радостью рассказывать об Иисусе. Ничто так не поможет вам, учителю, как неизлечимый «жар благовестия об Иисусе».

Во второй части книги я поделюсь с вами усвоенными на опыте знаниями о том, как показывать детям Иисуса. За тридцать (с хвостиком) лет преподавания и усвоения практических советов других учителей у меня накопилось множество интересных идей и эффективных методов.

Пожалуйста, возьмите для себя то, чем можете воспользоваться, дополните и адаптируйте всё это для своего служения. Опирайтесь на эти идеи. Совершенствуйте их. И не останавливайтесь до тех пор, пока ваше служение преподавания в полной мере не станет таким, каким, по словам Иисуса, может стать.

Всякий раз, когда Божий народ заново открывает для себя Добрую Весть, начинается возрождение. Что ж, мы будем «играть с огнём». Наш манифест обладает разрушительной силой. Он приведёт к конфликту как с дьяволом, так и с доброжелателями. Чтобы соблюдать манифест, необходимо всю жизнь углублять, укоренять свою зависимость от преобразующего труда Духа Святого. Это касается тех из нас, кто хочет достичь уровня служения команды из семидесяти учеников.

Вы со мной? Тогда приступим.

Часть первая

*Почему необходимо обучать
Доброй Вести?*

Глава 1

Учитель, который твердит только одно

Потому что всё, что нам нужно, – это Иисус

Проповедь без Христа! С таким же успехом
можно говорить о буханке хлеба без муки.

Как можно напитать таким душу?!¹

— Чарльз Сперджен

Позвольте вернуть вас к началу... Много лет я считал себя хорошим учителем. Но позже всё изменилось.

Я обладал даром проводить увлекательные занятия в воскресной школе. Библию я знал хорошо и так интересно рассказывал истории, что малыши каждый раз с нетерпением ожидали следующего рассказа. Подростки с удовольствием обсуждали библейские отрывки. Даже взрослые иногда заглядывали ко мне на занятия. Уроки также содержали центральную мысль. Я направлял рассказ к кульминационному моменту, во время которого учил, как жить для Бога. Проводил обсуждения, применяя преподанный материал к повседневной жизни. С занятия дети уходили с практическим наставлением, которое могли применить на предстоящей неделе.

Довольно часто я рассказывал о том, как Иисус умер за наши грехи. В таких уроках практическое применение заключалось в необходимости принять Его верой как Спасителя. И даже если я не предлагал принимать решение безотлагательно, такие моменты иногда вызвали чувство неловкости. Чувствовалось напряжение, необходимость передать

приглашение, не оказывая при этом давления, и всегда ощущалась внушающая страх печаль самого креста. Но перед такими уроками я молился особенно усердно, принимался за дело и преподавал.

Своим «уголком служения» я гордился и не хотел бы ничего менять. Но однажды Бог позволил мне услышать о Джо.

Так звали коллегу-преподавателя. Он казался очень толковым, но слишком простым – такой человек едва ли мог удержать внимание ребят. И всё же Джо приступил к проведению занятий для больших групп, как и я. Тем, кто видел, как он преподаёт, его уроки нравились. Говорили, что такие уроки могли понравиться и мне. Когда в третий раз кто-то сказал мне об отличном преподавании Джо, у меня появились опасения. Что ж, я клюнул на наживку и решил посидеть на одном из его занятий.

Сел я в дальнем конце комнаты и напомнил себе, что не должен допускать ни зависти, ни самодовольства – не сравнивать его стиль преподавания со своим; но поделаться с собой ничего не смог. Я надеялся, что, прослушав урок Джо, смогу убедить себя, что в деле преподавания я всё равно лучший.

Чему научил меня Джо

Джо рассказывал о Самуиле, которого ещё ребёнком Бог призвал на служение пророка. Этот урок я считал идеальным для любого рассказчика. Речь пойдёт о ребёнке, следовательно, детям эта тема близка; история разворачивается постепенно и ведёт прямо к кульминации. Ночью Бог несколько раз зовёт Самуила. Каждый раз Самуил идёт к Илию, священнику, полагая, что зовёт его он. Илий, наконец, понимает, в чём дело, и велит Самуилу откликнуться на зов и выслушать Слово Бога.

История о Самуиле позволяет научить детей быть внимательными слушателями. Самуил выслушал Слово Бога, и Бог совершил через него великое. Как ученики могут быть хорошими слушателями дома? В школе? Во дворе? Что может совершить Бог, если они станут более прилежными слушателями? В предвкушении урока Джо я устроился поудобнее. Интересно, какую из предполагаемых тем он выберет и как преподаст?

Джо не был искусным рассказчиком, однако, должен признать, он прекрасно подвёл рассказ к самому важному моменту в жизни Самуила. Он рассказал о долгом молчании Бога в те далёкие времена, ещё до Самуила. Правители страны были негодными, а священники – порочными.

Последний известный всем пророк умер несколько столетий назад. Народ нуждался в восстановлении Богом справедливости и жаждал услышать Его Слово.

События Джо изложил в таком ракурсе с особой целью. К моему удивлению, в уроке он заострил внимание не на старании Самуила выслушать Бога, но на желании Бога обратиться к Самуилу. Джо упомянул, как Бог пришёл, стал у постели Самуила и позвал его по имени. Я никогда не замечал этих деталей. А Джо беседовал с ребятами о том, как Бог обратился к Самуилу таким обычным голосом, что мальчик решил, будто его зовёт Илий.

Джо восхищал тот факт, что после очень долгого ожидания Божий голос справедливости прозвучал настолько нежно, лично и человечно и был обращён к ребёнку! «Что это говорит тебе о Боге?» – спросил Джо. Чтобы объяснить, как Бог продолжает говорить с нами лично и человечно, он прочитал из послания к Евреям 1:1–2: «Бог, многократно и многообразно говоривший издревле отцам в пророках, в последние дни сии говорил нам в Сыне...»

В Сыне? Джо направлял изложение урока к рассказу об Иисусе. Я был потрясён. Он сделал смелый шаг, на который бы я не решился. Поднимать тему об Иисусе, о Котором непосредственно не говорилось в самой истории, всегда казалось мне неловким. Но Джо продолжал. Он рассказал о том, как Иисус сошёл на землю и тоже говорил с людьми. Иисус учил нас так, как не смог бы учить ни один пророк. Он показал нам Бога, находясь среди нас, смеясь вместе с нами, порицая задир, изгоняя злых духов, глядя в наши грустные глаза Своими полными слёз глазами.

Наивысшим, самым сильным обращением Иисуса к нам стала Его смерть на кресте. Даруя таким образом справедливость и любовь, Иисус произнёс самое прекрасное из всех когда-либо сказанных слов. Много столетий тому назад Бог сошёл с небес и стал у постели Самуила. В Иисусе Бог оставил всю славу небес, чтобы жить рядом с тобой и со мной и чтобы умереть вместо тебя и меня.

Но сегодня, продолжал Джо, Иисус жив, Он воскрес. Он дарует нам Свой Дух, Который обращается к нашим сердцам так мягко, что способен растопить их, и так могущественно, что мы осознаём необходимость повиноваться. Бог говорил с людьми и продолжает говорить, как никогда раньше.

Ощутить Иисуса

Возможно, урок Джо я пересказал более гладко, чем это было на самом деле. Откровенно говоря, по ходу урока он довольно часто запинаялся и повторялся. Изложение было сухим. Некоторые дети уже начинали ёрзать. И всё же я ощущал, что его сосредоточенность на Иисусе, – это правильное изложение библейского урока. Что ж, я ждал решающего момента – рассказа о принятии Иисуса верой как Спасителя. Но Джо так и не затронул его. Он помолился, помолился по-настоящему и попросил о том, чтобы истины об Иисусе коснулись наших сердец, и завершил урок.

А где применение? Неужели он по крайней мере не расскажет детям, что следует слушать внимательно, подобно Самуилу? Нет, не расскажет. Постепенно я понял, что основная цель Джо – просто помочь нам немного лучше разглядеть Иисуса, узнать о Нём немного больше, чем мы знаем.

Джо всё же провёл беседу с детьми о том, как связать усвоенное ими на занятии с повседневной жизнью. Он предложил, чтобы в ситуациях, когда в их адрес звучат недобрые слова, ребята постарались вспоминать, как Бог говорил с Самуилом, и как великодушно обратился к нам Иисус. Тогда на недоброжелательность ребята смогут ответить так, как угодно Богу. Но в беседе речь больше шла о состоянии сердца, а не о правиле.

Джо правильно поступил, что связал истину с реальной жизнью именно так. И его слова достигли цели, потому что ещё до этого момента урок тронул сердца детей... и моё сердце тоже. Применение достигло цели, потому что двигатель христианской жизни – не принципы добродетельности, а крест Иисуса. Просто познакомившись с Иисусом ближе, ощутив Его, я жаждал слушать Бога так, как никогда не пожелал бы, если бы Джо *сказал*, чтобы я слушал Его. Радость в Иисусе – *это и есть* применение!

Не знать ничего, кроме Иисуса

Джо хорошо понял слова Павла, записанные в 1 послании к Коринфянам 2:1–5, а также помог и мне их понять.

«И когда я приходил к вам, братия, приходил возвещать вам свидетельство Божие не в превосходстве слова или мудрости, ибо я рассудил быть у вас незнающим ничего, кроме Иисуса Христа, и притом распятого, и был я у вас в немощи и в страхе и

в великом трепете. И слово мое и проповедь моя не в убедительных словах человеческой мудрости, но в явлении духа и силы, чтобы вера ваша *утверждалась* не на мудрости человеческой, но на силе Божией».

Заявление Павла о решении не учить *ничему*, кроме Иисуса и креста, заставляет раскрыть рот от удивления. Вообще *ничему другому* не учить? Он действительно это имеет в виду? Если да, тогда его слова имеют для нашего служения обучения невероятно глубокое значение. Обдумайте три мысли, изложенные для нас в данном отрывке.

Во-первых, содержание учения играет существенную роль; учение должно быть об Иисусе. В Коринфе останавливались странствующие мудрецы; они разглагольствовали о личных достижениях и религиозных познаниях. Павел не желал уподобляться им. Его проповедь о кресте Христовом настолько превосходила человеческую мудрость, что он излагал её просто, как сам пишет, – в немощи и трепете. Он позволяет проповедовать самому кресту.

Не следует делать из этого вывод, что живое изложение – это скверная проповедь. Возможно, Джо помог бы более увлекательный стиль изложения. Но он обладал главным: той же целенаправленностью, что и Павел. Значение имеет только Христос распятый. Джо решил, что его общение с детьми будет вращаться вокруг Иисуса, и все остальные рассуждения он отбросил. Джо понимал, что навыкам хорошего слушателя детей научат учителя в школе или детские познавательные передачи. А ему необходимо научить детей лучшему: объяснить, как потрясающе говорит с нами Христос, настолько удивительно, что начинаешь слушать абсолютно по-другому.

Во-вторых, крест Христов применим ко всей христианской жизни. Крест – это не только истина, поверив в которую, человек становится христианином. Крест служит основой и руководящим принципом для всей жизни христианина. Павел прожил в Коринфе полтора года и всё это время учил только о кресте. Возможно, через некоторое время верующие Коринфа признались Павлу, что готовы услышать что-то новое. Они уже знали учение о кресте. Можно двигаться дальше. Но великолепие креста Иисуса настолько необъятно, что можно созерцать его всю жизнь и увидеть при этом лишь небольшой фрагмент.

В действительности Павел всё же рассмотрел разные темы, касающиеся коринфской церкви. Только в 1 послании к Коринфянам он излагает наставления относительно споров, греха сексуального характера, брака и даже причёсок! Значит ли это, что Павел немного преувеличивает, говоря, что его единственная проповедь – Христос? Нет. Это значит, что самый действенный и авторитетный способ справиться с *любым* грехом в жизни церкви заключается в применении более глубокого понимания креста Христова.

Если бы в уроке Джо прозвучал Божий призыв уверовать в Иисуса, тоже было бы неплохо. Но, рассказав о кресте Иисуса без призыва, Джо сделал нечто очень значительное: он преподнёс крест как постоянный стимул, подпитку, даже для тех детей, которые уже стали христианами.

В-третьих, при такой проповеди вера исходит от Бога. У нас есть все основания делиться Божьей Вестью так, как желает этого Бог, ведь именно Бог производит истинное покаяние и духовный рост.

Тут и коренится настоящая причина, почему для своих занятий я не брал тему о кресте: мне казалось, что тема довольно избитая. Я не хотел слишком усердствовать, чтобы выглядеть духовным, когда я должен быть более нормальным, что ли. Мне казалось, я знал, как лучше всего достичь результата в обучении детей моей группы, и *что поможет мне выглядеть мудрым*. И хотя я утверждал, что уповаю на Бога, я боялся доверить свой урок Его намерениям и действию инструментов Духа Святого.

Именно проповедь о смерти и воскресении Иисуса служит инструментом Духа для изменения сердец; но отнюдь не назойливостью. Вместо того чтобы уговорами убедить детей *вести себя* какое-то время получше, Джо рассказал об Иисусе и доверил Богу совершить с помощью урока Свой труд и помочь детям *стать* лучше.

Евангелион

В библейские времена греческое слово «благая весть» или «евангелие» (*евангэлион*) не считалось богословским. Таким словом называли добрую весть, принесённую глашатаем, например, весть о победе в битве или о коронации царя, то есть, весть, которую каждый должен услышать и откликнуться на неё. Иисус и авторы книг Нового Завета выбрали это слово и с его помощью выразили суть христианства.

В Евангелии от Луки, используя слово *евангэлион*, Бог говорит о приходе Иисуса. Ангел сообщает пастухам: «... я возвещаю (*евангэлион*)

вам великую радость...» (Лк. 2:10). Это слово появляется более двадцати раз в книгах, написанных Лукой, – в Евангелии и Деяния.

В Евангелии от Марка слово *евангелион* звучит практически с первых строк: «... пришел Иисус в Галилею, проповедуя Евангелие Царствия Божия и говоря, что исполнилось время и приблизилось Царствие Божие: покайтесь и веруйте в Евангелие» (Мк. 1:14–15). Вероятно, во всей Библии – это самое сжатое описание учения Иисуса, и говорится здесь только о *евангелионе*.

В своих посланиях Павел использует некоторые формы слова *евангелион* более семидесяти раз. «Благая Весть» – это основное выражение, которым движима церковь.

Что отличает христиан

Что нам следует понять? Что ж, мы точно не должны относиться к Благой Вести как к чему-то традиционно религиозному. Обычно к традиционной религии относятся требования бога или богов, а также неукоснительное следование вероучению и выполнение обрядов – и тогда можно достичь определённой цели или снискать одобрение. Это относится как к языческим жертвоприношениям в древнем храме, так и к стремлению обрести просветление с помощью медитаций. Что-то *сделай* – и тогда что-то *заработает*.

Давайте открыто посмотрим правде в глаза: христианство часто пользуется подобным подходом, приукрашая его. Веди добродетельную жизнь – и у тебя всё будет в порядке. Найди верные духовные источники – и будешь благословен. Попроси Иисуса войти в твоё сердце – и будешь спасён. Вот почему многие полагают, что все религии одинаковы. В каком-то смысле это правда.

Но Иисус не принёс нам традиционную религию. Он принёс *Благую Весть*.

Когда-то я работал на телевидении в отделе новостей. Самым большим успехом всегда пользовались истории, которые оказывали непосредственное воздействие на жизнь зрителей. Например, если обрушивается сильный снегопад, вьюга, местный выпуск новостей почти всегда начинается именно с этого. Принцип заключается в следующем: «Вот, что произошло; это изменит вашу жизнь». Новости относятся не к тому, что делаете вы, а к тому, что сделал кто-то другой, и его действие оказало на вас влияние.

Благая Весть означает, что у вас устанавливаются взаимоотношения с Богом на основании того, что совершил для вас *Иисус*, а не того, что сделали вы, чтобы доказать, что достойны этих отношений. Если вы верующий, Благая Весть говорит, что Бог уже принял вас всецело, усыновил, назвал Своим чадом; и всё это потому, что вы приобщились к Иисусу, Который умер вместо вас на кресте.

Всё верно, вера в эту истину означает изменённую жизнь. Абсолютно. Вы железной хваткой будете держаться за Иисуса. Вы будете устремляться за Ним изо всех сил. И всё потому, что в Нём вы обретаете покой. Все ваши усилия подчиняться Ему будут лишь откликом на то, что Он уже совершил, и никогда не станут основанием для обретения Его благоволения. В подобных уловках нет никакой необходимости. Нет принуждения. Нет ухищрений.

Традиционный урок для детей не таков. На самом деле он больше похож на уроки, которые я преподавал годами: немного больше, чем лекция о том, как ты должен жить для Бога. Подобные занятия вызывают ощущение вынужденности и, по сути, предлагают притворяться.

Вместо Благой Вести мы распространяем благой совет. В конце концов, дети устанут от наших советов, какими бы добрыми они ни были. Многие оставят церковь. Другие будут вести пристойный церковный образ жизни, но огня для Христа в них не будет. А мы станем задаваться вопросом, почему они отвернулись от Благой Вести, ведь мы предполагали, что они утверждены именно на ней. На самом же деле, это не так. Да, мы рассказывали истории об Иисусе и о Его даре благодати, но разбавляли эту Весть учением о собственных усилиях – так вот, как раз *об усилиях* дети и слышали.

Учителя, коллеги, наша задача – провозглашать Благоую Весть Иисуса и делать это настолько ясно и последовательно, чтобы никто из наших ребят никогда не оказался одним из традиционных религиозных лидеров. Наше призвание – быть одержимыми Благой Вестью. Подчёркивая это, иначе, услышав мои слова о том, что нужно учить об Иисусе, кто-то может понять меня превратно. Такие люди могут подумать: «Да-да, мы должны учить детей жить, как жил Иисус, следовать Его примеру». Как раз такое учение и будет *традиционной* религией.

Как было бы жестоко со стороны Иисуса, прожив совершенную жизнь, призвать нас только к одному: жить так, как Он. Провал гарантирован! А какие терзания и уныние сопровождали бы нас всю жизнь!

Каким невероятным было бы притворство! Мы должны осознать, что наша главная надежда заключается в деле спасения, которое Иисус совершил *целиком и полностью*, а не только в Его наставлениях; мы также должны понять, что дети увязнут в гнетущей рутине правил, пытаясь достичь требуемого совершенства, если мы не ошелошим их *Благой Вестью*.

Ещё одно относительно Благой Вести: когда дело доходит до преподавания, мы все выглядим немного нескладно. Изначально мы все склонны к попыткам заработать своё положение перед Богом. И все мы должны научиться преподавать вопреки своим первоначальным побуждениям.

Вопросы, которые могут у вас появиться

Почему бы мне просто не придерживаться основных пунктов урока, изложенных в пособии для преподавателя, или же просто прочитать размышление из детской книжки? Разве издатели тех материалов не лучшие знают, что детям нужно услышать?

Некоторые изданные уроки хуже, другие лучше. Если поискать, можно найти несколько хороших изданий. Но лишь немногие учителя строго придерживаются текста. Для большинства из нас материалы служат отправной точкой; мы перебираем идеи и выбираем то, что подойдёт нам. Кое-что меняем, вносим свои мысли и дополнительную деятельность на своё усмотрение. Мы беседуем с детьми о том, что важно для нас и что, как мы считаем, важно для них. Хорошее преподавание должно быть личным. Если вы пользуетесь готовыми материалами, возьмите Благоую Весть за образец, шаблон, по которому вы будете «подгонять» свои уроки.

А если я добавлю что-то об Иисусе и преподам неправильно?

Пылкий учитель, который вносит в урок дополнительные мысли и делится тем, что узнал об Иисусе, в любом случае намного лучше несмелого учителя. Вы правы, если довольно часто стараться фокусироваться на Иисусе, со временем можно дойти и до поверхностного изложения материала. Нужно усердно трудиться, чтобы избегать подобных ситуаций; помощь в этом аспекте предлагается во второй части книги. И всё же такое может произойти. Ничего страшного. Вообще не упомянуть об Иисусе во время библейского урока будет гораздо более грубой ошибкой.

Не правильнее ли сказать, что преподавание должно быть Богоцентричным? Фокусируя внимание на Иисусе, не упустим ли мы целые блоки истин о Боге?

Ученики сказали то же самое... и прямо в лицо Иисусу! «Господи! покажи нам Отца, и довольно для нас. Иисус сказал ему: столько времени Я с вами, и ты не знаешь Меня, Филипп? Видевший Меня видел Отца; как же ты говоришь: «покажи нам Отца?» Разве ты не веришь, что Я в Отце и Отец во Мне?» (Ин. 14:8–10). И хотя для более полного представления о Боге мы обращаемся ко всей Библии в целом, самый полный образ Бога мы находим в Самом Иисусе. В Библии написано: «... Бог... озарил наши сердца, дабы просветить нас познанием славы Божией в лице Иисуса Христа» (2 Кор. 4:6). Внимание, акцентированное на Иисусе, и есть Богоцентричность. К тому же любовь к Иисусу – самое благочестивое дело, какое только можно себе представить. Любовь к Иисусу не означает пренебрежение к Отцу, это подражание Отцу. Богослов Джон Оуэн выражает эту мысль так: «Ничто так не уподобляет нас Богу, как наша любовь к Иисусу Христу, ибо Иисус – главный объект Его любви. В Нём почивает Его душа, в Нём Он всегда находит благоволение»².

Правильно ли я вас понял? Вы действительно сказали, что слова «пригласи Иисуса в своё сердце – и будешь спасён» не относятся к Благой Вести?

Детям обязательно необходимо ответить Иисусу верой, и призыв уверовать относится к Благой Вести. Однако слова «пригласи Иисуса» не выражают Благую Весть во всей её глубине. Мы с лёгкостью превращаем веру в простые требования, например, произнести молитву, и в конечном итоге сводим веру до внешних действий, которые мы должны выполнить. В день Пятидесятницы Пётр проповедовал Благую Весть о том, что совершил Иисус (кстати сказать, он проповедовал на основании Ветхого Завета, как и Джо). Пётр не сразу же предложил откликнуться на проповедь внешними действиями, но дал возможность Благой Вести произвести отклик в самом сердце: «Услышав это, они умилились сердцем и сказали Петру и прочим Апостолам: что нам делать, мужи братия?» (Деян. 2:37). Только тогда Пётр призвал слушателей покаяться и креститься, что оставалось неотъемлемой частью действия, которое уже совершал в них Бог. О действии Благой Вести в сердцах неверующих людей я расскажу подробнее в главе 3.

Я считаю, что Самуил служит хорошим примером ребёнка, который умел слушать. Почему я не могу преподать эту тему?

Можете. В этой теме нет ничего плохого. Библия действительно приводит нам полезные примеры. И всё же слишком часто дети усваивают на занятии только это, вместо того чтобы узнать самое насущное. Если дети усвоят урок о Самуиле, который умел слушать, но при этом не проникнутся благодарностью к великому Богу, Который говорит с ними, скорее всего, их общение с Богом обретёт тревожный характер с постоянно возникающим вопросом «что я должен делать?» Беседа Джо с детьми о практическом применении урока в повседневной жизни была очень важной. Дети узнали, как разговор Бога с Самуилом три тысячи лет назад сегодня относится к последователям Иисуса, и такое применение поощрило детей к вере и соответствующим поступкам. Необходимо призывать детей слушаться Бога. Однако обязательно убедитесь в том, что дети откликаются на призыв на основании веры в любовь Иисуса, а не на основании принципов нравственности.

Вам также вовсе не обязательно делать акцент на том факте, что Сам Бог говорил с Самуилом. В истории о Самуиле есть и другие темы, например, Бог решает положить конец несправедливости, или Бог даёт народу доброго царя (более широкая тема всей Первой книги Царств); на основании этих тем также можно разработать хорошие уроки, которые приведут к истинам об Иисусе. Как разрабатывать такие уроки, я объясню в главе 6.

Способ изложения истории о Самуиле, который выбрал Джо, мне кажется трудным. Я бы с этим ни за что не справился.

И не надо. Честно говоря, Джо был очень опытным преподавателем с огромной практикой. Можно начать с малого. Начните с одного или двух способов объяснений, как Благая Весть Иисуса относится к вашему уроку. Со временем эти навыки будут оттачиваться. Не забывайте, что даже Павел считал, что недостаточно хорошо рассказывает Благую Весть. Сила заключена в самой Вести. Если вы знаете Благую Весть об Иисусе и осмеливаетесь делиться ею, значит, вы чрезвычайно способный человек для дела расширения Царства Божьего, и ораторские дары или их отсутствие не имеют значения.

Покажите им Иисуса без промедления

Стоит взяться за дело незамедлительно, уже сейчас, пока вы ещё в процессе размышления. Как можно применить изложенные положения прямо сейчас? Можно выбрать один или два совета из предложенных ниже.

Учителям. На следующем занятии (или в ходе следующей беседы, поклонения или любого другого служения, которым вы занимаетесь) выберите определённое время и расскажите о кресте Иисуса. Вы можете своим ученикам увидеть Иисуса, но кроме этого будут достигнуты ещё две цели: (1) вы привыкнете связывать (разными способами) крест с каждой сферой христианской жизни, а также (2) вы научитесь свободно говорить о кресте (что всякий раз кажется странным, пока мы не привыкнем). Намеренно и обдуманно поднимайте эту тему во время каждой – *буквально каждой* – встречи, пока преподавание о смерти Иисуса вместо нас не станет лёгким и естественным.

Найдите другого учителя, который верно и неизменно показывает детям Иисуса на каждом занятии. Договоритесь о посещении его занятия. Обратите внимание на то, каким образом учитель преподавал Благую Весть, то есть методы, способы, которые вы могли бы перенять. Помните, что вы пришли не критиковать промахи, а учиться; берите для себя то, с чем хорошо справился учитель; а также поделитесь с учителем тем, что стало особенно ценным для вас!

Родителям. Если вам неловко беседовать с детьми о том, как Иисус умер за нас, начните менять ситуацию прямо сейчас: развивайте привычку упоминать о кресте. Поднимайте тему о кресте во время семейных размышлений над Словом, бесед в машине или в любое другое удобное время. Если вам трудно выбрать конкретное время или момент, просто добавляйте тему о кресте в постоянные молитвы перед едой или сном. Можно помолиться, например, так: «Отец, благодарю за то, что Ты даровал нам Своего Сына Иисуса, Который умер за наши грехи». Говорите это своими словами, но поднимайте эту тему в молитве *ежедневно*, подводите к ней во время других бесед об Иисусе до тех пор, пока беседы и упоминания о кресте не станут естественными в вашем доме и перестанут казаться странными.

Бабушкам и дедушкам. Если вы не видите с внуками регулярно, пишите им письма. Подобно тому, как Павел писал коринфянам, обязательно пишите что-то об Иисусе. Детям нравится получать письма, особенно же они любят письма от *вас*!

Всем и каждому. Попробуйте воспользоваться историей о мальчике Самуиле (1 Цар. 3) во время проведения вашего личного размышления над Словом в течение нескольких дней. Сделайте это в три этапа.

1. *Обратите внимание* на действия Бога в данной истории. Их больше, чем я упомянул в данной главе, поэтому, скорее всего, вы захотите записать их.
2. *Размышляйте* о подобных действиях Иисуса, которые мы видим как в Новом Завете, так и сегодня, и благодарите Его за то, каким прекрасным Спасителем Он стал для нас.
3. *Делитесь.* В следующий раз, оставшись наедине со своими детьми, или когда остаются несколько минут занятия, расскажите, как вы изучали историю о Самуиле, и что вы узнали. Пусть ваши дети заметят ваше собственное желание видеть Иисуса.

Указатель библейских уроков

Сотворение (Быт. 1)	136
Ной (Быт. 6–9).	132
Авраам и Лот (Быт. 13)	78
Младенец Моисей (Исх. 2).	125
Переход через Чермное море (Исх. 14)	136
Манна в пустыне (Исх. 16).	136
Десять заповедей (Исх. 20).	126
Завет у горы Синай (Исх. 24)	130
Золотой телец (Исх. 32)	129
Моисей в расселине скалы (Исх. 33–34)	131
Валаам (Чис. 22–24).	119
Грех Ахана (Нав. 7)	12
Гедеон (Суд. 6–8)	126
Самсон (Суд. 13–16)	130
Анна (1 Цар. 1)	126
Призвание Самуила (1 Цар. 3)	22
Мемфивосфей и Давид (2 Цар. 9, 16 и 19)	67
Илия и священники Ваала (3 Цар. 18)	206
Есфирь (Есф.)	98
«Господь – Пастырь мой» (Пс. 22).	128
«Верный свидетель не лжёт» (Притч. 14)	133
Иона (Иона)	127
Работники в винограднике (Мф. 20)	164
Пётр отрекается от Иисуса (Мф. 26)	91
Иисус говорит о Своей предстоящей смерти (Мк. 8–10).	105
Священник Захария (Лк. 1)	64
Отрок Иисус в Иерусалиме (Лк. 2)	35
Улов Петра (Лк. 5).	85
Иисус исцеляет прокажённого (Лк. 5)	153
Добрый самарянин (Лк. 10)	147
Мария и Марфа (Лк. 10)	144, 151
Никодим и Иисус (Ин. 3)	58
Иисус насыщает пять тысяч (Ин. 6)	146
Женщина, взятая в прелюбодеянии (Ин. 8)	168
«Дети, повинуйтесь своим родителям» (Еф. 6)	149

Джек Клампенхауер
Покажи їм Ісуса
Викладання Євангелії дітям

Релігійне видання

Підписано до друку 16.04.2019 р.
Формат 70х100/16. Друк офсетний.
Ум. друк. арк. 19,5.
Наклад 4000 пр.
Зам. № ПАК 87-04.

Видавець ФОП Бортнійчук Андрій Васильович
(Видавництво «Левит»), м. Здолбунів
Свідоцтво суб'єкта видавничої справи
ДК № 5361 від 15.06.2017 р.
www.levitbooks.com

Надруковано у друкарні ТОВ «ТРИАДА-ПАК»
м. Харків, пров. Сімферопольський, 6 Тел. +38(057)703-12-21
www.triada-pack.com, email: sale@triada.kharkov.ua
ISO 9001:2015 № UA 228351, FAMO TRIADA LLC (065445)